**5 класс**

**«Итоговая контрольная работа»**

**Спецификация работы**

1. **Назначение КИМ.**

Назначение работы – оценить уровень подготовки учащихся проверка достижения учащимися уровня базовой подготовки за курс 5 класса

2. **Характеристика структуры КИМ**

Работа по состоит из 14 заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| Часть 1 | 9 | 9 | С выбором ответа |
| Часть 2 | 3 | 6 | С кратким ответом |
| Часть 3 | 1 | 4 | С развернутым ответом |
| Итого | 13 | 19 |  |

**3.Распределение заданий КИМ по содержанию и видам**  
**деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок содержания** | **Число заданий в работе** |
| Наука о живой природе | 5 |
| Строение живых клеток | 1 |
| Признаки живых организмов | 2 |
| Строение живых организмов | 1 |
| Многообразие растений, животных, грибов и процессы жизнедеятельности | 4 |
| Всего | **13** |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2 - 2 балла, в зависимости от полноты и правильности ответа. За задания части 3 – 4 балла.

**5. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Количество баллов |
| «3» | 10 -13 балла (50-65%) |
| «4» | 14 – 16 баллов (66 -85%) |
| «5» | 17 – 19 баллов (86 -100%) |
| «2» | 0 -9 баллов ( менее 50%) |

**6. Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводится 40 мин.

**Кодификатор**

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный;В – высокий.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в работе | Проверяемый элемент содержания | Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору) | Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатор) | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 | Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи  научного метода изучения живой природы | 1 | 1.1 | Б | 1 |
| 2 | Определять следующие биологические понятия: орган | 2 | 2.1 | Б | 1 |
| 3 | Классифицировать (например, представителей царств  животных и растений). | 2 | 2.3 | Б | 1 |
| 4 | Определять следующие биологические понятия: питание,  дыхание, рост, развитие, движение, размножение,  раздражимость | 2 | 2.1 | Б | 1 |
| 5 | Определять следующие биологические понятия: питание,  дыхание, рост, развитие, движение, размножение,  раздражимость, клетка, ткань, орган, система органов,  организм, вирус, среда обитания, природное сообщество,  искусственные сообщества | 2 | 2.1 | Б | 1 |
| 6 | Выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 2.3 | Б | 1 |
| 7 | Выбирать основания и критерии для классификации, | 2 | 2.3 | П | 3 |
| 8 | Выбирать основания и критерии для классификации, | 2 | 2.3 | П | 3 |
| 9 | Выбирать основания и критерии для классификации, | 2 | 2.3 | П | 3 |
| 10 | Устанавливать причинно-следственные, структурные,  функциональные связи объектов, процессов | 2 | 2.4 | П | 6 |
| 11 | Устанавливать причинно-следственные, структурные,  функциональные связи объектов, процессов | 2 | 2.4 | П | 6 |
| 12 | Устанавливать причинно-следственные, структурные,  функциональные связи объектов, процессов | 2 | 2.4 | П | 2 |
| 13 | Устанавливать причинно-следственные, структурные,  функциональные связи объектов, процессов | 2 | 2.4 | П | 3 |

**Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс**

Вариант 1

1. Наука, изучающая животных:

а) Биология б) Ботаника в) Зоология г) Анатомия

1. Самый простой увеличительный прибор:

а) микроскоп; б) телескоп; в) весы; г) лупа.

3. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для измерения пульса человека.

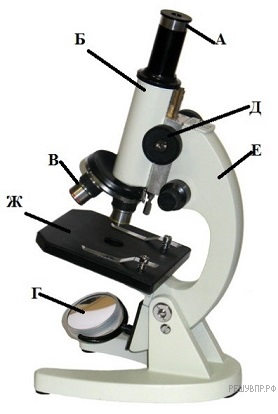
Список приборов:

1)  часы 2)  марля 3)  градусник 4)  блокнот для записей 5)  линейка

4. Если окуляр даёт 10-кратное увеличение, а объектив – 15-кратное, то микроскоп увеличивает объект в:

а) 150 раз; б) 200 раз; в) 250 раз; г) 300 раз.

5. Рассмотрите изображение микроскопа. Что обозначено на рисунке буквой В?



6. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу цифры из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

1)  Однодольные 2)  Растения 3)  Лилия белоснежная 4)  Лилия

Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Царство | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |



7. Животные способны к:

а) фотосинтезу; в) накапливанию крахмала;

б) активному передвижению; г) питанию неорганическими веществами.

8. В природном сообществе бактерии обычно выполняют функцию:

а) потребителя; б) производителя; в) разрушителя («разлагателя»); г) хищника.

9. Какую среду обитания занимают орел и носорог?

а) почвенную б) водную в) наземно - воздушную г) водно – наземную

10. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова и/или словосочетания из приведённого списка.

*Тундра, полынь, белая куропатка, степь, жаворонок, карликовая ива.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Растение: | Природная зона: | Животное: |
|  | Природные условия:  Холодный климат, короткое лето и продолжительная зима |  |

11. Каждая клетка животных и растений имеет три главные части (выберите три верных ответа):

а) ядро; б) цитоплазму; в) хлоропласты; г) наружную мембрану; д) клеточную стенку;

е) вакуоли с клеточным соком

12. Бактерии используются человеком для получения (выберите три верных ответа)

а) кефира и йогурта б) молока

в) квашеной капусты г) солёных грибов

д) витаминов и некоторых лекарств е) ваты и бинтов

13. Найдите по описанию соответствующее животное. Запишите букву, под которой дано описание животного, после номера, под которым дано название этого животного.

*Названия животных: 1. Большая панда; 2. Жираф; 3. Полосатый скунс; 4. Кенгуру; 5. Пингвин.*

Описания:

А. Группа животных, вынашивающая своих детенышей в специальной кожистой сумке на животе.

Б. Крупное африканское животное с длинной шеей. Его рост достигает 6 м.

В. Эти птицы не умеют летать, однако хорошо плавают и ныряют.

Г. Крупное млекопитающее, длина тела которого достигает 1,5 м. Питается тонкими ростками бамбука.

Д. Небольшой зверек Северной Америки, способный испускать отвратительный запах.

**Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс**

Вариант 2

1. Наука, изучающая растения:

а) Ботаника б) Зоология в) Биология г) Физиология

1. Увеличительный прибор:

а) микроскоп; б) предметный столик; в) тубус; г) штатив.

1. Если окуляр даёт 10-кратное увеличение, а объектив – 30-кратное, то микроскоп увеличивает объект в:

а) 150 раз; б) 200 раз; в) 250 раз; г) 300 раз.

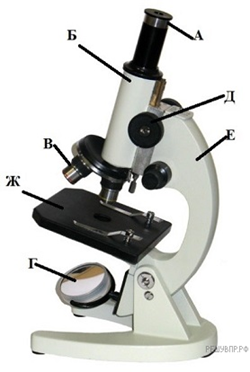
4. Выберите из приведенного ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для исследования внешнего строения аквариумной рыбки в лаборатории.

Список приборов:

1)  линейка 2)  световой микроскоп 3)  ручная лупа 4)  предметное стекло

5)  ботаническая папка

5. Рассмотрите изображение микроскопа. Что обозначено на рисунке буквой А?



6. Составьте «паспорт» животного, изображенного на рисунке, используя имеющиеся слова.

Список слов:

1)  Млекопитающие 2)  Медведь 3)  Медведь бурый 4)  Животные

Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Царство | Класс | Род | Вид |
|  |  |  |  |



7. Важнейший признак представителей царства Растения – способность к:

а) дыханию; б) питанию; в) фотосинтезу; г) росту и размножению.

8. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию:

а) потребителя; б) производителя; в) «разлагателя»; г) хищника.

9. Для дыхания в наземно-воздушной среде животные чаще всего используют:

а) кожу и трахеи б) жабры б) легкие в) трахеи

10. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова и/или словосочетания из приведённого списка.

*Белая куропатка, тундра, пустыня, варан, верблюжья колючка, карликовая ива.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Растение: | Природная зона: | Животное: |
|  | Природные условия:  Жаркий климат, небольшое количество выпадающих осадков |  |

11. Каждая клетка животных и растений имеет три главные части (выберите три верных ответа):

а) ядро;

б) цитоплазму;

в) хлоропласты;

г) наружную мембрану;

д) клеточную стенку;

е) вакуоли с клеточным соком

12. Бактерии являются возбудителями таких болезней, как (выберите три верных ответа):

а) туберкулёз; г) холера;

б) грипп; д) СПИД;

в) чума; е) гепатит.

13. Прочитайте утверждение и решите, какие из них верны. Номера верных утверждений выпишите.

1. Большая панда – редкий зверь Евразии
2. Жирафы обитают в Северной Америке
3. Виктория-регия – редкое растение, растущее в Австралии
4. Евкалипт и утконос – исконные жители Австралии
5. В Антарктиде из-за отсутствия влаги не могут жить никакие растения и животные
6. Секвойи – это деревья-гиганты, растущие в Северной Америке
7. Родиной риса считается Юго-Восточная Азия
8. Чемпионом по скорости полета среди птиц является страус
9. Ноги страуса приспособлены к прыжкам
10. Сазан, карась, линь приспособились жить в условиях недостатка кислорода

**Ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вариант 1 | Вариант 2 |
|  | В | А |
|  | Г | А |
|  | 14 | Г |
|  | А | 13 |
|  | Объектив | Окуляр |
|  | 2143 | 4123 |
|  | Б | В |
|  | В | А |
|  | В | Б |
|  | Тундра, карликовая ива, белая куропатка | Пустыня, верблюжья колючка, варан |
|  | А,Б,Г | АБГ |
|  | АВГ | АВГ |
|  | 1-Г  2-Б  3-Д  4-А  5-В | 146710 |