

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 16"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Кузьмина Е.Н.
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР

Миннигазимова Г.К.
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Долгополова О.В.
Приказ № 1-10/351
от «30» 08 2022 г.

**Рабочая программа по
географии
для 10-11 классов
на 2022 – 2024 учебный год**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Содержание учебного предмета 10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.*

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

11 класс

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

№	Название практической работы
	10 класс
1	П.Р № 1. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных
	П.Р.№ 2. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
2	П.Р № 3. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения
3	П.Р № 4. Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов
4	П.Р № 5. П.Р.№ 5. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда
5	П.Р № 6. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира
6	П.Р № 7. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
	11 класс
1	П.Р № 1. Характеристика политико-географического и эконом-географического положения страны
2	П.Р № 2. Характеристика экономико-географического положения страны
3	П.Р № 3. Анализ международных экономических связей страны
4	П.Р № 4. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем
5	П.Р. № 5. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира

**Тематическое планирование
10 класс**

№	Тема	Количество часов	План - дано	План - пофакту
1	Мировое сообщество – общая картина мира.	1		
2	Современная политическая карта и ее изменения. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира	1		
3	Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i>	1		
4	Входная контрольная работа	1		
5	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.	1		
6	Размещение и плотность населения.	1		
7	Состав и структура населения. П.Р № 1. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных	1		
8	Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов	1		
9	Миграция населения. П.Р.№ 2. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	1		
10	Закономерности расселения населения	1		
11	Урбанизация.	1		
12	География рынка труда и занятости. П.Р № 3. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения	1		
13	Окружающая среда как геосистема.	1		
14	Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере	1		
15	Полугодовая контрольная работа	1		
16	Взаимодействие человека и природы	1		
17	Природные ресурсы и их виды	1		
18	Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность. П.Р.№ 4 .Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов	1		
19	Природные ресурсы и их виды	1		
20	Закономерности размещения природных ресурсов	1		
21	Рациональное и нерациональное природопользование	1		

22	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем	1		
23	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	1		
24	Мировое хозяйство.	1		
25	Географическое разделение труда. П.Р.№ 5. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда	1		
26	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1		
27	П.Р.№ 6. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Изменение отраслевой структуры.	1		
28	География основных отраслей производственной сферы	1		
29	П.Р. № 7. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	1		
30	География основных отраслей непроизводственной сферы	1		
31	Развитие сферы услуг	1		
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		
33	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

11 класс

№	Тема	Количество часов	План - дано	План – по факту
1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	1		
2	Входная контрольная работа.	1		
3	Особенности экономико-географического положения Европы	1		
4	Особенности природно-ресурсного потенциала Европы	1		
5	Особенности населения	1		
6	Особенности хозяйства крупных регионов и стран Европы Особенности культуры, современных проблем развития.	1		
7	П.Р № 1. Характеристика политико-географического и эконом-географического положения страны	1		
8	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Азии	1		
9	Особенности населения	1		
10	Особенности хозяйства крупных регионов и стран Азии	1		
11	Особенности культуры, современных проблем развития Азии. П.Р № 2. Характеристика экономико-географического положения страны.	1		
12	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Северной Америки	1		
13	Особенности населения и хозяйства Северной Америки	1		
14	Особенности культуры, современных проблем развития крупных регионов Северной Америки	1		
15	Полугодовая контрольная работа	1		
16	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Южной Америки	1		
17	Особенности населения	1		
18	Особенности хозяйства крупных регионов и стран Южной Америки	1		
19	Особенности культуры, современных проблем развития	1		
20	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения Австралии			
21	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии. П.Р № 3. Анализ международных экономических связей страны	1		
22	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения Африки. П.Р №4 .Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем	1		
23	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития Африки	1		

24	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1		
25	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции</i>	1		
26	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика</i>	1		
27	Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1		
28	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	1		
29	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. П.Р № 5. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира	1		
30	<i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	1		
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии	1		
32	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1		
33	Итоговая контрольная работа. Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1		
34	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1		

**Оценочные материалы
10 класс
Входная контрольная работа**

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

- 1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1)ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

- 1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

12. Укажите крупную АЭС.

- 1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

- 1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность.

Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

- 1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо- Кавказский

15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

1. Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4)Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

16. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------|--------------|
| субъект РФ | центр |
| 1) Республика Коми | 1)Йошкар-Ола |
| 2)Республика Калмыкия | 2)Сыктывкар |
| 3) Республика Марий Эл | 3)Элиста |

Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3.Монголия 4.Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1.Финляндия 2. Узбекистан 3.Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. Мордва 3.белорусы 4.евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1.Удмуртия 2.Алтай 3.Карелия 4.Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2.якуты 3.татары 4.калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1.миграция 2.урбанизация 3.депопуляция 4.воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-наДону?

1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.

1) Ростов- на Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

1) Центрально-Черноземный 2) Северо- Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

1)Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск

16. Установите соответствие:

Субъект РФ

центр

1) Республика Алтай

А) Улан-Удэ

2) Республика Башкирия

Б) Уфа

3) Республика Бурятия

В) Горно-Алтайск

Контрольная работа по географии за 1 полугодие

Работа состоит из 3-х частей. Часть А – задания с выбором 1 ответа, каждый ответ оценивается в 1 балл. Часть В - задания на установления соответствия оценивается в 2 балла. Часть С – задания с развернутым ответом, оценивается в 3 балла.

Максимальное количество -25 баллов

ЧАСТЬ А

А1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

- А) унитарное Б) суверенное В) федеративное

А2. К экономически развитым странам относятся:

- А) Германию и США Б) Германию, США, Австралию
В) Германию, США, Австралию, Бразилию

А3. Экологические проблемы являются:

- А) локальными Б) региональными
В) районными Г) глобальными

А4. В пределах северного лесного пояса расположена

- А) Германия Б) Бразилия В) Россия Г) Конго

А5. Больше число стран мира относится:

- А) к развивающимся Б) к экономически развитым
В) к странам с переходной экономикой

А6. В «мировую десятку» по численности населения входят:

- А) Пакистан и Индонезия Б) Аргентина и США
В) Канада и Индия Г) Япония и Австралия

A7. К странам «переселенческого» типа относятся:

- А) Индия, Китай, Мексика Б) Канада, Австралии, Новая Зеландия, ЮАР
В) США, Великобритания, Австралия Г) Польша, Чехия, Венгрия

A8. Новыми индустриальными странами являются:

- А) Бруней, Иран и Оман Б) Малайзия, Сингапур, Гонконг
В) Ливан, Бахрейн и Кипр Г) Камбоджа, Монголия и Непал

A9. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения:

- А) Франция Б) Мексика В) Китай Г) Индия

A10. В какой их перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая:

- А) Индонезия Б) Камбоджа
В) Судан Г) Израиль

A11. Демографическим взрывом называют:

- А) рост терроризма в перенаселенных странах
Б) рациональный тип воспроизводства населения
В) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.
Г) все перечисленное

A12. Для какого региона характерно преобладание женщин в половой структуре населения?

- А) Северная Европа Б) Южная Америка
В) Экваториальная Африка Г) Юго-Западная Азия

A13. Выберите вариант, где верно указан город, образующий одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страну, где он находится:

- А) Бомбей – Пакистан Б) Сан-Паулу – Мексика
В) Шанхай – Китай Г) Лос-Анджелес – Мексика

ЧАСТЬ В

В1. Установите соответствие между странами и их уровнем экономического развития:

<p>А) «Большая семерка» стран Запада Б) Страны «переселенческого капитализма» В) Ключевые развивающиеся страны Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры» Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.</p>	<p>1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия 2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР 3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней 4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай 5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада 6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла 7. страны Африки, Азии, Латинской Америки 8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия 9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина</p>
---	---

А	Б	В	Г	Д

В2. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна	Столица
1. Швейцария	А. Братислава
2. Словакия	Б. Бухарест
3. Словения	В. Любляна
	Г. Берн

1	2	3

В3. Установите соответствие между религией и страной

Религия	Страна
1. Буддизм	А. Польша
2. Синтоизм	Б. Иран
3. Католицизм	В. Япония
4. Мусульманство	Г. Китай

1	2	3	4

С1. Определите страну по её краткому описанию

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей – уникальное по форме правления. Здесь имеется своё правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

С 2.

Почему доля лиц в возрасте 65 лет в населении Швеции, в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин.

Итоговая контрольная работа

- Какая страна является самой многонациональной страной мира?
1) Китай 2) Иран 3) Индия 4) Япония
- Какая страна занимает второе место в мире по площади?
1) США 2) Китай 3) Индонезия 4) Канада
- Какая страна по форме правления является конституционной монархией?
1) Великобритания 2) Польша 3) ФРГ 4) Франция
- Какая страна наиболее обеспечена водными ресурсами?
1) Египет 2) Франция 3) Бразилия 4) Китай
- Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения?
1) Китай 2) ФРГ 3) Бангладеш 4) США
- Какая страна относится к НИС?
1) Республика Корея 2) КНДР 3) Китай 4) Япония
- Какая страна входит в первую десятку самых населённых стран мира?

- 1) Нигер 2) Нигерия 3) Франция 4) Алжир
8. В структуре населения какой страны преобладают мужчины?
1) Индия 2) Венгрия 3) Украина 4) Россия
9. В какой стране два государственных языка?
1) в Австралии 2) в Бразилии 3) в Канаде 4) в Японии
10. Укажите регион трудовой иммиграции населения.
1) зарубежная Европа 3) Африка
2) Латинская Америка 4) Юго-Восточная Азия
11. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.
1) зарубежная Европа 3) Центральная Америка
2) Южная Азия 4) Тропическая Африка
12. Какой район является старопромышленным, депрессивным?
1) Парижский 2) Калифорнийский 3) Рурский 4) Лондонский
13. Страны какого региона являются экспортёрами нефти?
1) Западной Европы 3) Юго-Западной Азии
2) Северной Америки 4) Восточной Азии
14. Какая страна занимает первое место по выплавке стали?
1) Япония 2) США 3) Китай 4) ФРГ
15. Какая страна производит энергию преимущественно на АЭС?
1) ФРГ 2) США 3) Франция 4) Норвегия
16. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран?
1) плужное земледелие 3) кочевое скотоводство
2) пастбищное животноводство 4) интенсивное земледелие
17. Какая страна является крупным экспортёром пшеницы?
1) Китай 2) Алжир 3) Канада 4) Япония
18. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту.
1) Гамбург 2) Сингапур 3) Лондон 4) Токио

19. Определите страну по её краткому описанию. Эта страна Зарубежной Европы входит в ЕС и «большую семёрку». По форме правления – федеративная республика. Является самым населённым государством Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своём регионе.

20. Расположите страны в порядке убывания объёмов добычи угля.

- 1) Индия 2) США 3) Китай 4) ЮАР

11 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США;
- в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Россия, ФРГ;
- г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100 в) 152
- б) 230 г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) США; в) Канада;
- б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

- а) Япония; в) Германия;
- б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия; в) ЮАР;
- б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;
- в) Мексика, ЮАР, Индия;
- б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.
- 8. Федеративным государством не является:**
а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.
- 9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:**
а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.
- 10. Назовите столицу Канады:**
а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.
- 11. Главной «горячей точкой» мира является:**
а) Европа;
б) Ближний Восток;
в) Южная Америка;
г) Австралия.
- 12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:**
а) Бразилия;
в) Германия;
б) Великобритания;
г) Япония.
- 13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?**
а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.
- 14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?**
а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
- 15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:**
а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
- 16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**
а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
- 17. Установите соответствие между страной и её столицей:**
1. Мексика А) София

- | | |
|-------------|-----------|
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

(в

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай;
- в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Китай, ФРГ;
- г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

- | | |
|--------|--------|
| а) 150 | в) 170 |
| б) 280 | г) 230 |

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) Аргентина;
- в) Канада;
- б) Япония;
- г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

- | | |
|-------------|--------------------|
| а) Россия; | в) Польша; |
| б) Франция; | г) Великобритания. |

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- | | |
|----------------|---------------|
| а) Россия; | в) Латвия; |
| б) Белоруссия; | г) Казахстан. |

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;
- б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- в) Мексика, ЮАР, Индия
- г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан; в) Норвегия;
- б) Монголия; г) Непал.

8. Унитарным государством является

- а) США; в) Индия;
- б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон; в) Лондон;
- б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

- а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
- б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является

- а) Европа; в) Ближний Восток;
- б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия; в) Канада;
- б) Нигерия; г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

- а) Франция; в) Канада;
- б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

- а) Конго; в) Исландия;
- б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

- а) Мексика; в) Канада;
- б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Черного моря;
- в) Персидского залива;
- б) Финского залива;

г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А) Мадрид |
| 2. Польша | Б) Афины |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция | Г) Токио |

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется _____

19. Показатель социально-экономического развития государства _____

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется _____

Контрольная работа за I полугодие

1 вариант.

- Какая страна не относится к региону Восточная Европа ?
А) Польша б) Болгария в) Украина г) Белоруссия д) Австрия.
- Какая часть Европы наиболее заселена ?
А) Северная Европа б) Западная Европа в) Южная Европа г) Восточная Европа.
- В какой стране Зарубежной Европы наибольший уровень урбанизации?
А) Испания б) Исландия в) Бельгия г) Великобритания
- Установите соответствие между страной и столицей

1. Дания	А) Вена
2. Австрия	Б) Лиссабон
3. Португалия	В) Будапешт
4. Венгрия	Г) Копенгаген
- Не имеют выхода к морям :
А) Италия Б) Греция В) Швейцария Г) Болгария Д) Чехия
- По административно-территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы:
1) федеративные, 2) унитарные, 3) конфедеративные.
- Промышленность стран Западной Европы в основном базируется на ресурсах:
1) собственных, 2) привозных.
- Из рек зарубежной Европы наибольший объем грузов перевозится по реке:
1) Дунай, 2) Сена, 3) Волга, 4) Рейн.

9. В наименьшей степени истощены природные ресурсы: 1) Северной Европы, 2) Средней Европы, 3) Южной Европы, 4) Восточной Европы.
10. Водами Балтийского моря омываются территории следующих стран: 1) Польши, Финляндии, Эстонии, России, 2) Белоруссии, Финляндии, Германии, Латвии, 3) Литвы, Норвегии, Дании, Украины.
11. В крупных портовых городах Западной Европы развиты: 1) машиностроение, 2) нефтепереработка, 3) металлургия, 4) легкая промышленность.
12. Для североευропейского типа сельского хозяйства характерно: 1) преобладание свиноводства и скотоводство молочно-мясного направления, 2) преобладание растениеводства, садоводства и виноградарства, 3) преобладание интенсивного молочного животноводства.
13. Главной отраслью европейской промышленности является: 1) лесная, 2) рыбопереработка, 3) металлургия, 4) машиностроение, 5) химическая промышленность, 6) легкая промышленность.
14. Средний для Европы уровень урбанизации составляет около: 1) 30%, 2) 50%, 3) 70%, 4) 80% .
15. Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории: 1) Чехии, 2) Германии, 3) Польши, 4) Венгрии.
16. Германия входит в число мировых лидеров по добыче угля
А) да Б) нет
17. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
А) Рур; Б) Северное море В) Большой Париж Г) Роттердам
18. Субурбанизация – это...
19. Назовите виды туризма в Зарубежной Европе.
20. Установите соответствие .
- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Skoda | А) Германия |
| 2) Volvo | Б) Чехия |
| 3) Nestle | В) Швеция |
| | Г) Швейцария |

2 вариант.

1. Какая страна не относится к региону Южная Европа ?
А) Хорватия б)Сербия в)Албания г)Испания д) Австрия.
2. Какая часть Европы наименее заселена ?
А) Северная Европа б) Западная Европа в) Южная Европа г) Восточная Европа.
3. В какой стране Зарубежной Европы наибольший уровень урбанизации?

А) Италия б) Ирландия в) Бельгия г) Великобритания

4. Установите соответствие между страной и столицей

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Швейцария | А) Вена |
| 2. Австрия | Б) Хельсинки |
| 3. Румыния | В) Берн |
| 4. Финляндия | Г) Бухарест |

5. Не имеют выхода к морям :

А) Испания Б) Норвегия В) Австрия Г) Дания Д) Словакия

6. По формам правления большинство стран зарубежной Европы:

1) республики, 2) конституционные монархии, 3) абсолютные монархии.

7. Промышленность стран Западной Европы импортирует рудные ресурсы из:

1) США, 2) Бразилии 3) Алжира 4) Австралии 5) Чили

8. Из рек зарубежной Европы наименьший объем грузов перевозится по реке:

1) Дунай, 2) Луара, 3) Эльба, 4) Рейн.

9. В наибольшей степени истощены природные ресурсы: 1) Северной Европы,

2) Средней Европы, 3) Южной Европы, 4) Восточной Европы.

10. Водами Северного моря омываются территории следующих стран:

1) Польши, Финляндии, Эстонии, 2) Белоруссии, Финляндии, Германии,,
3) Норвегии, Дании, Великобритании.

11. В крупных портовых городах Западной Европы развиты:

1) пищевая, 2) нефтепереработка, 3) металлургия, 4) текстильная промышленность.

12. Для южноевропейского типа сельского хозяйства характерно:

1) преобладание свиноводства и скотоводство молочно-мясного направления, 2) преобладание растениеводства, садоводства и виноградарства, 3) преобладание интенсивного молочного животноводства.

13. Главной отраслью европейской промышленности является:

1) пищевая, 2) деревопереработка, 3) машиностроение, 4) металлургия, 5) химическая промышленность, 6) текстильная.

14. Максимальный для Европы уровень урбанизации составляет около:

1) 95%, 2) 75%, 3) 87%, 4) 97% .

15. Рурский угольный бассейн находится на территории:

1) Чехии, 2) Германии, 3) Польши, 4) Венгрии.

16. Германия входит в число мировых лидеров по производству автомобилей

А) да Б) нет

17. Выберите новопромышленный район зарубежной Европы:

А) Рур; Б) Северное море В) Большой Париж Г) Роттердам

18. Урбанизация – это...
19. Назовите предпосылки для развития туризма в Зарубежной Европе.
20. Установите соответствие .
- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Reno | А) Германия |
| 2) Volvo | Б) Франция |
| 3) Volkswagen | В) Швеция |
| | Г) Швейцария |

Итоговая контрольная работа

Вариант I

Часть А

А1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам.

Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Вариант II

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;

- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;
2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;

Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
 - 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?